



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ PR.

Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YUMURTACI (Başkan)

Prof. Dr. Arif Emre ÖZGÜR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt Yunus KAYACAN (Üye)

27.09.2021-12.06.2022

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

AKÜ Teknoloji Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü 2010–2011 öğretim yılı güz döneminden itibaren öğrenci alımına başlamıştır. Metalürji ve Malzeme ile Otomotiv Mühendisliği bölümleri arasında çift ana dal ve yan dal yapma imkânı öğrencilere sunulmaktadır. Makine Mühendisliği bölümü bünyesinde 9 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Bölüm web sayfasından öğrencilerin üniversite öğrenimi süresince görecekleri konulara, uygulamaları gerçekleştirecekleri laboratuvarlara ve bölümleriyle ilgili olarak iş imkânları konularında detaylı ve yeterli bilgiye ulaşma imkânı vardır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Makine Mühendisliği Bölümüne yerleşen öğrencilerin, LYS başarı yüzdelik dilimlerinde süregelen kısmi bir iyileşme görülmektedir. Bu duruma, bölümün dinamik bir şekilde altyapısını güçlendirme çabası olduğu ifade edilebilir. Öğretim üyesi ve laboratuvar olanaklarında iyileşme dikkat çekicidir.

Öğrencilerin Makine Mühendisliğini tercihlerindeki Türkiye'deki genel düşüş endişe vericidir. Mevcut öğrenci eğilimleri, bölümün geleceği bakımından endişe uyandırmıştır. Eğitim kalitesi bakımından mevcut öğrenci sayısı anlamlıdır. Öğrenci başarı sıralarında az da olsa bir iyileşme görülmüştür. Ancak tercih eden öğrencilerin özellikle LYS ve YGS matematik ve fizik ders başarılarının oldukça düşük olması endişe vericidir.

Makine Mühendisliği Bölümüne öğrenci kabulü ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sistem sonuçlarına göre yapılmaktadır. Ülkemizde üniversite sayısının ve bölüm kontenjanlarının yüksek olması makine mühendisliği bölümü tercihlerinde düşüşe ve beraberinde öğrenci niteliğinin azalmasına sebep olmuştur. ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme işlemlerinde öğrenci başvurularında taban puan yerine başarı sırası kullanılması 2022 yerleştirmelerde boş kontenjan sayısının bir önceki yıla göre oldukça azalmasını sağlamıştır. 2021 yılına göre 2022 yılında makine mühendisliği bölümü tercihlerinde bu durum azda olsa artışa sebep olmuştur. Buradan yola çıkarak önümüzdeki yıl makine mühendisliği bölüm tercihinin daha da artması beklenmektedir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçiş konularındaki ilkeler net şekilde belirtilmiştir. Olumsuz bir davranış olmadığı kanaatindeyim. Değerlendirmelerin objektif yapıldığı ifade edilebilir.

Politikalar net şekilde belirtilmiştir. Uygulanmadığına dair bir durum görülmemiştir. Değerlendirmeler objektif olarak yapılmaktadır.

Makine Mühendisliği Bölümünde yatay ve dikey geçiş için iki ayrı komisyon bulunmaktadır. Geçiş yapan öğrencilerin ders ve kredi değerlendirmeleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergelerine göre ilgili komisyonlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Metalürji ve Malzeme Mühendisliği ile Otomotiv Mühendisliği bölümlerinde çift ana dal ve yan dal yapılması için gerekli müfredatları "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi' ne göre yapılmaktadır. Bu husustaki politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus ve Farabi Programlarında kayda değer bir çaba sergilendiği görülmektedir. Erasmus anlaşmaları yeterlidir lakin Farabi hareketliliğinde daha çok anlaşma yapılması gerekmektedir.

Öğrenci hareketliliğine teşvik edildiği görülmüştür.

Makine Mühendisliği Bölümünün Avrupa'nın çeşitli bölgelerindeki 13 farklı ülkeden 18 farklı üniversite ile ERASMUS öğrenci hareketliliği ve Türkiye'de 1 şehirden 1 farklı üniversite ile FARABI değişim programı anlaşması mevcuttur. Öğrenci hareketliliği ile ilgili olarak gerek öğrenci danışman hocaları ve gerekse ERASMUS ve FARABI koordinatörleri tarafından bilgilendirme toplantıları yapılarak teşviki sağlanmaktadır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık süreleri ve ilkeleri net olarak beyan edilmiştir. Başarılı bir süreç takip edildiği ifade edilebilir.

Danışmanlık hizmetine gereken önem verilmiştir.

Öğrencilerin gerek ders seçimlerinde gerekse kariyer planlamaları konusunda onları yönlendirmek için her bir sınıfa ayrı bir öğretim elemanı danışmanlık hizmeti vermektedir. Bölümde yapılan 60 günlük Yaz Stajı ve bir dönem boyunca yapılan İşletmede Mesleki Eğitimin öğrencilerin yapacağı mesleği yakından tanımasına ve kariyer planlamasında önemli rol oynamaktadır. Buna ilave olarak alanında uzman kişilerin bölüme çağrılarak öğrencilerle yaptığı söyleşiler, firmalara düzenlenen teknik geziler ve fuar gezileri de kariyer planlamasına büyük etki sağladığı görülmektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Başarı değerlendirme kriterleri çok net ve anlaşılır yönetmelikler ile açıklanmıştır. Öğrenci başarısında, sadece sınavlar değil dönem içi faaliyetler de yer almaktadır. Yeterlidir.

Değerlendirme kriterleri açık ve doğru ortaya konulmuştur.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre yapılmaktadır. Öğrencilerin başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmeliğe göre tanımlanmıştır. Yapılan ölçme ve değerlendirmelerin şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle yapıldığı görülmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet kriterleri çok nettir. Mezuniyet süreçleri ve mezuniyet sonrası takip faaliyetleri başarılıdır.

Mezuniyet süreci güvenilir yöntemlerle takip edilmektedir.

Öğrencilerin mezuniyetlerinin belirlenmesi için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının güvenilir bir şekilde sağlandığını ve uygulandığını göstermektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim amaçları, kazandırılmak istenilen yeterlilikler dikkate alınarak, başarılı bir şekilde tanımlanmıştır.

Eğitim amaçları yeterli şekilde açıkça tanımlanmıştır.

Makine Mühendisliği Bölümünün eğitim amaçları öz değerlendirme raporunda detaylı olarak tanımlanmıştır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Öğrencileri meslek hayatına hazırlamak için yeterli ve anlamlı ölçüde amaç tanımlarının yapıldığı görülmüştür.

Amaçların öğrencileri meslek hayatına hazırlamak için yeterli ve anlamlı olduğu görülmüştür.

Programın amaçları mezun olanların yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerin tanımına uyumludur.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Bu konuda bir uyumsuzluk görülmemiştir.

Herhangi bir uyumsuzluk belirlenmemiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Teknoloji Fakültesi ve Makine Mühendisliği Bölümünün özgörevleri birbiriyle uyumludur.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Akran değerlendirmelerine gösterilen önem, bu sürecin başarısını ortaya koymaktadır.

Bu sürece akran olarak bizlerin dahil edilmesi ile paydaşlara verilen önem ortaya konmuştur.

Öz değerlendirme raporuna bakıldığında iç paydaşlar ve dış paydaşlar sürece dahil edilmiştir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Bölüm sayfasından net olarak görülmektedir.

Bölüm sayfasında açıkça görülmektedir.

Kolayca erişilebilecek şekilde bölüm web sayfasında yayımlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Her yıl farklı üniversitelerden destek alınması, güncel çalışma yaklaşımı açısından uygundur.

Geçtiğimiz yıl farklı üniversiteler varken bu yıl bizden destek alınması güncel çalışma yaklaşımına uygundur.

Program iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda belirli periyotlarda güncellenmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bölümün ilgili akreditasyon kriterleri çerçevesinde, program çıktılarını kapsamlı ve başarılı bir şekilde tanımladığı ifade edilebilir.

Çıktıların uygun şekilde tanımlandığı düşünülmüştür.

Makine Mühendisliği Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) çıktı ölçütlerinin dikkate alındığı görülmektedir. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde tanımlanmıştır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Süreç, takvim doğrultusunda işlemektedir.

Sürecin takvim doğrultusunda işletildiği anlaşılmıştır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesi ve belgelenmesinde fakülte bazlı yapılan online anketlere dayalı ölçme ve değerlendirme sürecinden faydalanılmaktadır. Bölüm bazlı bir anket ve değerlendirme sisteminin kullanılması da faydalı olacaktır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Derslerin harf notu ile karşılıkları açıkça ortaya konulmuştur. Eğitsel kazanımların davranış haline getirilmesine yönelik kazanımlar ve bunların ölçüm düzeyleri belirsizdir.

Bu konuda derslerin harf notu ile başarıma durumları ortaya konmuştur. Eğitsel kazanımların davranış haline getirilme durumu ve hatırlanma düzeyleri belirsizdir.

Program mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağlama durumları sınav, ödev ve proje değerlendirmeleriyle kanıtlamaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim programında bazı değişiklikler yapıldığı görülmüştür. Bu değişikliklerin ölçme ve değerlendirme sistemi ile ilişkili olduğu değerlendirilmektedir. Bu değişikliklerin gerekçesi ve beklenen sonuçlar, daha anlaşılır ifade edilebilir

Eğitim programının değişikliklere maruz kaldığı görülmüştür. Bu değişikliklerin ölçme ve değerlendirme sistemi ile ilişkili olduğu düşünülmüştür. Ancak somut bir veri ile bu durum desteklenmemiştir.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığı öz değerlendirme raporda beyan edilmiş olmasına rağmen kanıtlar sunulmamıştır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ölçütler arasında yapılan iyileştirmelerin uyumlu olduğu ifade edilebilir.

İyileştirmelerde ölçütler arasında uyum olduğu anlaşılmaktadır.

Makine Mühendisliği Bölümü sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürüldüğü öz değerlendirme raporunda beyan edilmiş somut verilere dayalı olarak kanıt verilmemiştir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim planı belirli bir disiplin anlayışı ile hazırlanmıştır. Amaç ve çıktıları gerçekleştirmeye elverişli olduğu ifade edilebilir. Uygulama becerilerini arttırmaya yönelik atölye ve laboratuvar çalışmalarına daha fazla ağırlık verilmelidir.

Gerekli bileşenlerin olduğu ve müfredatın uygunluğu nettir.

Makine Mühendisliği programının eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı mevcuttur. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenleri ve disipline özgü bileşenleri içermektedir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planı, öğrencilere sistematik bir mühendislik becerisi kazandırmaya yöneliktir. Öğrenci proje ve ödevlerinin, daha kapsamlı ve uzun soluklu hale getirilirse, bu amaçların gerçekleşmesi garanti edilebilir.

Mevcut uygulamalar öğrenci davranışlarını olumlu yönetebilir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim yönetim sistemi yeterlidir.

Eğitim yönetim sistemi bulunmakta ve işlerliği uygun görünmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Uygun olduğu ifade edilebilir.

Uygun olduğu görülmüştür.

Eğitim planında yer alan temel bilim eğitimi 40 AKTS düzeyinde olup yetersizdir. Programın geliştirilmesi gereken yönlerindedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Mühendislik formasyonu yeterli bir mesleki eğitim planı hazırlanmakla beraber, uygulama ve öğrenci proje çalışmalarının arttırılması gerekmektedir.

Mesleki eğitim yeterli ve öğrenci için öğretici niteliktedir.

Eğitim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin toplam kredisi 90 AKTS'nin üzerinde olduğundan uygundur.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programı genel bir eğitim süreci olarak tanımlanabilir. Turbomakineler konusunda seçmeli dersler eklenebilir. Bu alanda proje ödevleri yaptırılabilir. İmalat ve diğer alanlarda öngörülen program faaliyetleri, uygulamalar ile kuvvetlendirilebilir.

Yalnızca son sınıfta yer alan takım tezgahları dersinin zorunlu olması programda bu alana ilgi duymayabilecek öğrenciler için zorlayıcı olabilir. Seçmeli olması düşünülebilir.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitimin olduğuna dair yeterli kanıt mevcuttur.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Bunun için kısmen yeterli faaliyetler tanımlanmıştır. Bu bilgi ve becerileri arttırıcı faaliyetler, teknik gezi ve dönem ödevleri ile güçlendirilebilir.

Öğrencilerin hazırlık süreçleri uygundur.

Öğrencilerin gördükleri derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek 60 günlük Yaz Stajı ve bir dönemi kapsayan İşletmede Mesleki Eğitim uygulamaları ile çalışma hayatına hazır hale getirilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Mevcut kadronun yeterli olduğu ifade edilebilir. Bununla birlikte, akademik kadronun genişletilmesi de önerilir. Öğretim Üyelerinin ders yükü fazladır.

Mevcut kadro yeterlidir. Ancak akademik kadronun genişletilmesi tavsiye edilir. Öğretim Üyelerinin ders yükü oldukça fazladır. Öğretim üyesi sayısı artışı veya ders sayısındaki azalma ile ders yükleri düşürülebilir.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli değildir. Öğretim üyesi sayısının arttırılması gerekmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Nitelik konusunda değerlendirme yapmak için uygun argümanlar belirtilmemiştir. Ancak deneyimli bir eğitmen kadrosunun mevcudiyeti, herhangi bir endişeye mahal vermemektedir.

Nitelik konusunda değerlendirme yapmak için uygun argümanlar belirtilmemiştir. Ancak deneyimli bir eğitmen profilinin olması ile böyle bir endişe oluşmamıştır.

Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olduğu ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağladığı görülmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Kriterlerin yeterli şekilde belirlendiği görülmektedir. Uygulamaya yönelik yeterli veri sunulmamıştır.

Kriterlerin uygun şekilde belirlendiği görülmüştür. Ancak uygulama konusunda gereken veri sunulmamıştır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Programa uygun kriterlerin belirlendiği düşünülmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Altyapının yeterli olduğu ifade edilebilir. METEM Projesi ile temin edilen olanaklar, daha da nitelikli hale getirilebilir.

Yeterli imkanların olduğu görülmüştür.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir ortamın hazırlanmasına yardımcı olacak şekildedir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Yeterli altyapı bulunduğu ifade edilebilir.

Uygun altyapı bulunmaktadır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Genel olarak yeterli bir altyapı olduğu ifade edilse de analiz yazılımlarına gereksinim olduğu ifade edilebilir. Turbomakine ve benzeri analizlerin de yapılabilir olması için yatırım yapılması kritik önem arz etmektedir.

Yeterli bir düzey olduğu düşünülmüştür.

Program öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamaktadır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir. Gelişen teknolojinin yakından takip edilmesi için altyapının daha da güçlendirilmesi gereklidir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Genel olarak yeterli bir altyapı olduğu ifade edilebilir.

Yeterli imkânlar sunulmuştur.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Güvenlik önlemleri konusunda değerlendirme yapılabilecek bir kanıt sunulmamıştır. Üniversite güvenlik biriminin mevcudiyeti ve yeterli personel sayısı, bu konuda bir güvencedir.

Güvenlik önlemleri konusunda değerlendirme yapılabilecek bir ispata erişilememiştir.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerinin alınmasıyla ilgili yeterli veri öz değerlendirmede raporunda mevcut değildir. Raporda daha çok güvenlik

önlemi olarak güvenlik görevlisi üzerinde durulmuştur. Afyon Kocatepe Üniversitesi YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli altyapı düzenlemesi mevcuttur.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Belirtilen finansmanın yeterli olabileceği öngörülmektedir.

Belirtilen finansmanın yeterli olabileceği düşünülmektedir.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Ulaşım açısından avantajlı bir şehirde kurulan üniversite, altyapı ve tanıtım faaliyetleri ile avantajlı olabilir. Nitelikli öğretim kadrosunun, proje faaliyetlerine yönelik destekler ile bölümü tercih etmesi mümkündür. Mevcut kaynakların, yakın civardaki diğer üniversiteleri tercih etmesi de mümkündür.

Bu konu tartışmaya açıktır. Şehir dezavantajı gibi durumlar nedeni ile de nitelikli öğretim kadrosunun farklı şehirlerde yer alan üniversiteleri tercih etmesi mümkündür. Mevcut kaynakların rakiplerinden üstün bir pozisyonda olmadığı düşünülür.

Kaynakların nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olup olmaması beklentiye göre değişiklik göstermektedir. Genel olarak bakıldığında yeterli olacağı düşünülse de kaynakların arttırılması faydalı olacaktır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bu konuda bir ispat olmasa da öz değerlendirme raporunda durumdan memnuniyet dile getirilmiştir.

Bu konuda bir ispat olmasa da öz değerlendirme raporunda durumdan memnuniyet dile getirilmiştir.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağın sağlandığı öz değerlendirme raporunda belirtirse de bu konuyla ilgili kanıtlar yetersizdir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari kadroların çok daha fazla sayıda olması ve öğretim elemanlarının proje gerçekleştirme faaliyetlerinin artırılması gerektiği ifade edilebilir.

Teknik ve idari kadroların çok daha zengin olması ve öğretim elemanlarının iş yapma kabiliyetini artırması gerekmektedir. Bu durumun rapordaki en net eksik olduğu düşünülmüştür.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Mevcut kapasitenin artırılması gerekmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Uygun şekilde düzenlendiği tespit edilmiştir.

Uygun şekilde düzenlendiği tespit edilmiştir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Ölçütler anlaşılır ve net bir biçimde sağlanmıştır.

Ölçütler anlaşılır ve net bir biçimde sağlanmıştır.

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütleri sağlamaktadır.